



COMUNIDADE DOS PAÍSES DE LÍNGUA PORTUGUESA

**PLANO DE AÇÃO DE COOPERAÇÃO MULTILATERAL NO
DOMÍNIO DA EDUCAÇÃO DA CPLP**

(2016 – 2020)

- *I Reunião Extraordinária de Ministros da Educação da CPLP, Díli, 17 de abril de 2015*
- *VIII Reunião de Ministros da Educação da CPLP, Maputo, 17 de abril de 2014*
- *X Conferência de Chefes de Estado e de Governo da CPLP, Díli, 23 de julho de 2014*
- *VII Reunião de Ministros da Educação da CPLP, Luanda, 30 de Março de 2012*

Aprovado na IX Reunião de Ministros da Educação da CPLP, Díli, 24 de maio de 2016

ÍNDICE

Índice

- Grupo de Trabalho
- Lista de siglas
- Observações
- Plano de Ação de Cooperação Multilateral no Domínio da Educação da CPLP (2016-2020)

GRUPO DE TRABALHO

Angola – Ministério da Educação

- Gabinete de Intercâmbio (GI)
- Gabinete de Estudos Planeamento e Estatísticas (GEPE)
- Comissão Nacional para o Instituto Internacional da Língua Portuguesa (CNIILP)

Brasil – Ministério da Educação e Cultura

- Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP)
- Secretaria de Articulação com os Sistemas de Ensino (SASE)
- Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão (SECADI)
- Secretaria de Educação Básica (SEB)

Cabo Verde – Ministério da Educação

- Direção-Geral do Planeamento, Orçamento e Gestão (DGPOG)
- Direção-Geral da Educação (DGE)

Moçambique - Ministério da Educação e Desenvolvimento Humano

- Direção de Planificação e Cooperação (DPC)

Portugal – Ministério da Educação e Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior

- Direção de Serviços de Coordenação da Cooperação e das Relações Internacionais da Secretaria-Geral da Educação e Ciência (SG EC)
- Direção-Geral da Educação (Ministério da Educação) (DGE)
- Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC)
- Representante do então Ministério da Educação e Ciência na Comissão Nacional para o IILP

São Tomé e Príncipe – Ministério da Educação, Cultura e Ciência

- Direção-Geral de Planeamento e Inovação Educativa (DGPIE)
- Direção do Ensino Técnico Profissional e da Educação de Jovens e Adultos (DETPEJA)

Timor-Leste – Ministério da Educação

- Direção-Geral de Política, Planeamento e Parcerias (DGPPP)
- Direção Nacional de Política, Planeamento, Monitorização e Avaliação (DNPPMA)

LISTA DE SIGLAS E DE ACRÓNIMOS

CNIILP	Comissão Nacional para o Instituto Internacional da Língua Portuguesa (Angola)
DETPEJA	Direção do Ensino Técnico Profissional e da Educação de Jovens e Adultos (São Tomé e Príncipe)
DGE	Direção-Geral da Educação (Cabo Verde)
DGE	Direção-Geral da Educação (Portugal)
DGEEC	Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (Portugal)
DGPIE	Direção-Geral de Planeamento e Inovação Educativa (São Tomé e Príncipe)
DGPOG	Direção-Geral do Planeamento, Orçamento e Gestão(Cabo Verde)
DGPPP	Direção-Geral de Política, Planeamento e Parcerias (Timor-Leste)
DNPPMA	Direção Nacional de Política, Planeamento, Monitorização e Avaliação (Timor-Leste)
DPC	Direção de Planificação e Cooperação (Moçambique)
GEPE	Gabinete de Estudos Planeamento e Estatísticas (Angola)
GI	Gabinete de Intercâmbio (Angola)
INEP -	Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Brasil)
SASE -	Secretaria de Articulação com os Sistemas de Ensino (Brasil)
SEB	Secretaria de Educação Básica (Brasil)
SECADI -	Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão (Brasil)
SG EC	Direção de Serviços de Coordenação da Cooperação e das Relações Internacionais da Secretaria-Geral da Educação e Ciência (Portugal)

OBSERVAÇÕES

Resultados esperados. – Os Estados membros da CPLP que já tenham atingido os resultados esperados constantes do Plano de Ação partilham informação, indicando qual a situação no seu contexto nacional.

Mínimos estatísticos a atingir (metas de melhoria). – Os Estados membros da CPLP que já tenham cumprido as metas constantes do Plano de Ação partilham informação, indicando qual a situação no seu contexto nacional.

Identificação de organismos, instituições e projetos que podem contribuir para a operacionalização do Plano de Ação. – Os Estados membros da CPLP partilharão informação relativa aos organismos, instituições e projetos que se articulam com a operacionalização do Plano de Ação, com base no levantamento e caracterização dessas estruturas existentes no contexto nacional.

Levantamento de «Boas práticas». – Os Estados membros da CPLP partilharão informação relativa a «Boas práticas no domínio da educação», com base no levantamento e articulação, quando considerado pertinente, por via de parcerias.

Especificidades dos Estados-Membros. - Atendendo à diversidade sócio-cultural e à especificidade dos enquadramentos legais nacionais, algumas das metas estratégicas e indicadores definidos não se aplicam a todos os Estados-Membros da CPLP.

Diversidade – Em alguns dos Estados-Membros considera-se nas relações de diversidade as relações étnico-raciais, os povos indígenas, tribais e originários e diversidade linguística e multilinguismo.

PLANO DE AÇÃO DE COOPERAÇÃO
MULTILATERAL NO DOMÍNIO DA EDUCAÇÃO
DA CPLP
(2016 – 2020)

Eixos estratégicos	Objetivos estratégicos
I. Informação e Avaliação	1. Aumentar o conhecimento mútuo relativo aos sistemas educativos dos EM da CPLP
	2. Melhorar a avaliação do sistema educativo, incluindo os sistemas e instrumentos de monitorização
II. Acesso	3. Promover a equidade e a inclusão na educação
	4. Aumentar a oferta de educação pré-escolar
	5. Universalizar a oferta do ensino primário e aumentar o acesso ao ensino secundário
	6. Reforçar a alfabetização de jovens e adultos
III. Capacitação	7. Promover o ensino técnico profissionalizante e a aprendizagem ao longo da vida
	8. Reforçar a qualificação dos profissionais da educação
IV. Qualidade	9. Melhorar a qualidade da educação, nomeadamente estabelecendo objetivos curriculares precisos e exigentes
	10. Promover a eficiência e eficácia do investimento em educação
V. Língua Portuguesa	11. Promover a difusão e a projeção da Língua Portuguesa e da literatura e história dos EM da CPLP
	12. Melhorar a qualidade do Ensino de Língua Portuguesa dos países da CPLP, nos seus vários contextos linguísticos

N.º	OBJETIVO ESTRATÉGICOS	META ESTRATÉGICA	INDICADOR ME	ATIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS	PRAZO
EIXO ESTRATÉGICO I. INFORMAÇÃO E AVALIAÇÃO						
1. Aumentar o conhecimento mútuo relativo aos sistemas de educação dos EM da CPLP	I	<p>1.1. Criar o Sistema Integrado de Estatísticas da Educação da CPLP</p>	<p>1.1.1. Número de Técnicos afetos ao SIGE</p>	<p>1.1.1.1 Criação de um espaço para partilha e divulgação de informação e para promoção do maior entendimento dos conceitos operacionais dos EM</p> <p>1.1.1.2. Criação de instrumentos concertados de indicadores e definição dos organismos responsáveis pela sua recolha dos dados, atendendo aos indicadores internacionais</p> <p>1.1.1.3. Criação de instrumentos para monitorização da implementação do Plano de Ação</p>	<p>- Portal da Educação da CPLP concebido</p> <p>- Glossário Técnico da Educação e da Formação da CPLP elaborado</p> <p>- Glossário de Indicadores da CPLP elaborado</p>	
		<p>1.2. Assegurar a recolha e sistematização de informação relacionada com os sistemas de educação e formação da CPLP</p>	<p>1.2.1 Taxa de Cobertura de Recolha de Dados</p>	<p>1.2.1.1 Recolha de informação sobre os sistemas educativos e de formação dos EM da CPLP, identificando semelhanças e especificidades (organização / estrutura / serviços / níveis de escolaridade/ oferta em educação e formação)</p> <p>1.2.1.2 Recolher informação sobre a existência de sistemas educativos e de formação específicos voltados para os Povos dos EM da CPLP</p>	<p>- Grupo de Peritos em Estatísticas da Educação da CPLP criado</p> <p>- Mecanismo para uma melhor articulação entre as estruturas nacionais de estatísticas da educação dos EM da CPLP criado</p> <p>- Base de Dados CPLP com indicadores estatísticos sobre a educação nos EM da CPLP concebida</p>	
		<p>1.3. Assegurar a partilha de informação sobre o domínio da educação entre os EM da CPLP</p>	<p>1.3.1 Número de documentos ou publicações partilhados</p>	<p>1.3.1.1 Criação de um conjunto comum de conceitos e procedimentos para recolha de informações, bem como de um grupo comum de dados mínimos a serem recolhidos por todos os países, atendendo aos indicadores internacionais</p>	<p>- Observatório da Educação e Formação da CPLP concebido</p> <p>- Informação sobre os sistemas educativos e formativos da CPLP divulgada</p> <p>- Informação sobre sistemas educativos e de formação específicos voltados para os Povos dos EM da CPLP divulgada</p>	

N. o	OBJETIVO ESTRATÉGICOS	META ESTRATÉGICA	INDICADOR ME	ATIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS	PRAZO
EIXO ESTRATÉGICO I. INFORMAÇÃO E AVALIAÇÃO						
I	2. Melhorar a avaliação do sistema educativo, incluindo os sistemas e instrumentos de monitorização	2.2. Reforçar os sistemas nacionais de avaliação do sistema educativo	2.2.1 Número das avaliações realizadas	<p>2.2.1.1 Sistematização de informação relativa a legislação nacional, instrumentos de acompanhamento, monitorização e avaliação e instituições responsáveis pela avaliação dos sistemas educativos dos EM da CPLP</p> <p>2.2.1.2. Sistematização de informação sobre diplomas legais que estabelecem os princípios orientadores da organização e da gestão dos currículos do ensino básico e secundário, da avaliação dos conhecimentos a adquirir e das capacidades a desenvolver pelos alunos e do processo de desenvolvimento do currículo dos ensinos básico e secundário</p> <p>2.2.1.3. Sistematização de informação sobre os programas para as disciplinas do currículo e as metas curriculares por ano, por ciclo e por nível de escolaridade.</p>	<p>- Recolha, sistematização e divulgação de informação sobre os instrumentos de acompanhamento, monitorização e avaliação dos sistemas educativos efetuada</p> <p>- Troca de experiências, boas práticas e informações sobre a avaliação dos sistemas educativos promovidas, com vista ao estabelecimento de um mecanismo que viabilize formas de avaliação transversal</p>	

N.º	OBJETIVO ESTRATÉGICOS	META ESTRATÉGICA	INDICADOR ME	ATIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS	PRAZO
EIXO ESTRATÉGICO II. ACESSO						
	<p>3.1. Promover a equidade e a inclusão na educação, atendendo às práticas pedagógicas inclusivas, às questões de género e de orientação sexual, às condições de acessibilidade, às necessidades educativas especiais, ao contexto socioeconómico, à situação de vulnerabilidade social, e às relações de diversidade nos sistemas de educação e formação dos EM da CPLP.</p>	<p>3.1.1. Índice de paridade do género no Ensino Básico</p> <p>3.1.2. Índice de paridade do género no Ensino secundário geral e técnico profissional</p> <p>3.1.3. Taxa de cobertura de estudantes com necessidades educativas especiais em classes comuns de escolas públicas.</p> <p>3.1.4. Taxa de acompanhamento da frequência escolar dos estudantes em situação de vulnerabilidade social.</p> <p>3.1.5. Taxa de inclusão escolar da população trans (transsexuais e travestis).</p> <p>3.1.6. Taxa de inclusão escolar da população em situação de vulnerabilidade social.</p> <p>3.1.7. Taxa de inclusão escolar de adolescentes em medidas socioeducativas.</p>	<p>3.1.1.1. Redução da disparidade do género no ensino básico e garantia do acesso gratuito e equitativo à educação.</p> <p>3.1.1.2. Redução da disparidade do género no ensino secundário geral e técnico profissional</p> <p>3.1.1.3. Envolvimento de um maior número de crianças vulneráveis e com Necessidades Educativas Especiais (NEE) nos diferentes níveis de ensino</p> <p>3.1.1.4. Adequação dos programas curriculares de forma a dar resposta ao atendimento de crianças vulneráveis e com NEE.</p> <p>3.1.1.5. Aumentar a frequência dos cursos técnico profissional (feminino)</p>	<p>- Índice de paridade do género no Ensino Básico aumentado em 5%, por ano em relação aos níveis deste indicador observado em 2015</p> <p>- Índice de paridade do género no Ensino Básico, aumentado em 10% por ano em relação aos níveis deste indicador observado em 2015</p> <p>- Taxa de inclusão escolar aumentada em relação aos níveis deste indicador observado em 2015.</p> <p>- Taxa de acessibilidade nas infraestruturas escolares aumentada em relação aos níveis deste indicador observado em 2015.</p> <p>- Taxa de alunos com NEE nos sistemas de educação aumentada em relação aos níveis deste indicador observado em 2015.</p> <p>- Taxa de professores com formação contínua em atendimento educacional especializado e práticas pedagógicas inclusivas aumentada em relação aos níveis deste indicador observada em 2015.</p>		
	<p>3. Promover a equidade e na inclusão educação</p>					

N.º	OBJETIVO ESTRATÉGICOS	META ESTRATÉGICA	INDICADOR ME	ATIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS	PRAZO
EIXO ESTRATÉGICO II. ACESSO						
					<p>-Taxa de inclusão escolar da população trans aumentada observando os níveis deste indicador nos anos anteriores, se houver.</p> <p>-Taxa de inclusão escolar da população em situação de vulnerabilidade social aumentada observando os níveis deste indicador nos anos anteriores, se houver.</p> <p>- Taxa de inclusão escolar de adolescentes que cumprem medidas socioeducativas aumentada observando os níveis deste indicador nos anos anteriores, se houver.</p> <p>- Percentagem de alunos com NEE aumentado por ano em relação aos níveis deste indicador observado em 2015 (a discutir)</p> <p>- Percentagem de alunos com atendimento educacional especializados sistemas de educação e formação dos EM da CPLP</p>	
	3.2. Promover a reintegração social e a elevação da escolaridade da pessoa em	3.2.1. Taxa de escolarização da população prisional	3.2.1.1 Levantamento de dados acerca do grau de escolarização da população prisional		- Planos locais, regionais e nacionais de educação em ambiente prisional formulados	

N.º	OBJETIVO ESTRATÉGICOS	META ESTRATÉGICA	INDICADOR ME	ATIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS	PRAZO
EIXO ESTRATÉGICO II. ACESSO						
		privação de liberdade (população prisional) por meio da educação		<p>3.2.1.2 Identificação das condições materiais no espaço carcerário para o pleno exercício do processo de ensino-aprendizagem.</p> <p>3.2.1.3 Levantamento dos dados acerca da oferta educativa por nível e tipo de ensino por unidade prisional.</p>	<p>(em prazos a definir).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oferta de ensino técnico em todas as unidades prisionais. - Taxa de escolarização das pessoas em privação de liberdade aumentada em relação aos níveis deste indicador observado em 2015. 	

N.º	OBJETIVO ESTRATÉGICOS	META ESTRATÉGICA	INDICADOR ME	ATIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS	PRAZO
EIXO ESTRATÉGICO II. ACESSO						
	4. Aumentar a oferta de educação pré-escolar	4.1. Aumentar a oferta de educação pré-escolar	4.1.1. Taxa de pré-escolarização das crianças entre os 3 e a idade de entrada no ensino básico aumentada em comparação com os níveis de anos anteriores	4.1.1.1. Escolarização de um maior número de crianças entre os 3 e a idade de entrada no ensino básico	<ul style="list-style-type: none"> - Taxa de frequência de crianças entre os 3 e a idade de entrada no ensino básico, aumentada em relação aos níveis deste indicador observado em 2015 - Taxa de pré-escolarização das crianças entre os 3 e a idade de entrada no ensino básico, aumentada em relação aos níveis deste indicador observado em 2015 	

N.º	OBJETIVO ESTRATÉGICOS	META ESTRATÉGICA	INDICADOR ME	ATIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS	PRAZO
EIXO ESTRATÉGICO II. ACESSO						
5. Universalizar a oferta do ensino primário e aumentar o acesso ao ensino secundário II	5.1 – Assegurar a escolarização do maior número possível de crianças do 1.º ao 6.º ano e aumentar a frequência do ensino secundário	5.1.1. Taxa de escolarização nos primeiros 6 anos de escolaridade (do 1.º ao 6.º ano)	5.1.1.1. Acolhimento de um maior número de crianças nos primeiros 6 anos de escolaridade	- Taxa de crianças entre os 7 e os 11 anos de idade matriculadas nos primeiros 6 anos de escolaridade, aumentada em 10% por ano em relação aos níveis deste indicador observado no ano anterior	- Taxa de crianças entre os 7 e os 11 anos de idade matriculadas nos primeiros 6 anos de escolaridade, aumentada em 10% por ano em relação aos níveis deste indicador observado em 2015	
		5.1.2. Taxa de conclusão dos primeiros 6 anos de escolaridade (do 1.º ao 6.º ano)	5.1.2.1. Implementação de mecanismos para que todas as crianças de ambos os sexos concluam os primeiros 6 anos de escolaridade	- Taxa de crianças com 13 anos de idade com a conclusão nos primeiros 6 anos de escolaridade, aumentada em 10% por ano em relação aos níveis deste indicador observado em 2015	- Taxa de sobrevivência de crianças que atingem o 6.º ano de escolaridade aumentada em 10% por ano em relação aos níveis deste indicador observado em 2015	- Percentagem de crianças com 11 anos que atingem o 6.º ano de escolaridade aumentada em 10% por ano em relação aos níveis deste indicador observado em 2015
	5.2 – Aumentar a frequência do ensino secundário de nível inferior	5.2.1. Taxa de transição para o Ensino Secundário	5.2.1.1. Implementação de mecanismos para melhorar a transição do ensino primário para o secundário	- Taxa de crianças que transitam do Ensino Básico para o Ensino Secundário, aumentada em 8% por ano em relação aos níveis deste indicador observado em 2015	- Taxa de crianças que transitam do Ensino Básico para o Ensino Secundário, aumentada em 8% por ano em relação aos níveis deste indicador observado em 2015	
		5.2.2.. Taxa de escolarização no	5.2.2.1. Matriculade um maior			

N.º	OBJETIVO ESTRATÉGICOS	META ESTRATÉGICA	INDICADOR ME	ATIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS	PRAZO
EIXO ESTRATÉGICO II. ACESSO						
			ensino secundário de nível inferior (ISCED 2)	número de alunos no ensino secundário de nível inferior (ISCED 2)	- Taxa de crianças entre os 12 e os 15 anos de idade matriculadas no ensino secundário de nível inferior, aumentada em 8% por ano em relação aos níveis deste indicador observados em 2015	
			5.2.3. Taxa de conclusão do ensino secundário de nível inferior (ISCED 2)	5.2.3.1 Implementação de mecanismos para que todos os alunos de ambos os sexos concluaam o ensino secundário de nível inferior (ISCED 2)	- Taxa de crianças com 16 anos de idade com conclusão do ensino secundário de nível inferior, aumentada em 10% por ano em relação aos níveis deste indicador observado em 2015	
			5.3.1. Taxa de escolarização no ensino secundário de nível superior (ISCED 3)	5.3.1.1 Acolhimento de um maior número de alunos no ensino secundário de nível superior (ISCED 3)	- Taxa de crianças entre os 15 e os 17 anos de idade matriculadas no ensino secundário de nível superior, aumentada em 5% por ano em relação aos níveis deste indicador observado em 2015	
	5-3 -Aumentar a frequência do ensino secundário de nível superior		5.3.2 Taxa de conclusão do ensino secundário de nível superior (ISCED 3)	5.3.2.1 Implementação de mecanismos para que todos os alunos de ambos os sexos concluaam o ensino secundário de nível superior (ISCED 3)	- Taxa de crianças com 19 anos de idade com conclusão do ensino secundário de nível superior, aumentada em 5% por ano em relação aos níveis deste indicador observado em 2015	

N.º	Objetivo ESTRATÉGICOS	Meta Estratégica	Indicador ME	ATIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS	PRAZO
EIXO ESTRATÉGICO II. ACESSO						
II	6. Reforçar a alfabetização de jovens e adultos	<p>6.1. Reforçar a alfabetização de jovens e adultos</p> <p>6.2. Assegurar o acesso à oferta da alfabetização e educação de jovens e adultos aos privados de liberdade.</p>	<p>6.1.1. Taxa de alfabetização de jovens</p> <p>6.1.2. Taxa de alfabetização de adultos</p> <p>6.1.3. Taxa de Analfabetismo Jovens e Adultos</p> <p>6.1.4. Taxa de Analfabetismo Jovens e Adultos</p>	<p>6.1.1.1 Levantamento de informação relativa à alfabetização de jovens</p> <p>6.1.2.1 Levantamento de informação relativa à alfabetização de adultos</p> <p>6.1.3.1 Levantamento de informação relativa ao analfabetismo entre jovens</p> <p>6.1.4.1 Levantamento de informação relativa ao analfabetismo entre adultos</p>	<p>- Taxa de alfabetização na faixa etária 15-44 anos, aumentada em 5% por ano em relação aos níveis deste indicador observado em 2015</p> <p>- Taxa de analfabetismo, na faixa etária de 15 anos em diante reduzida em 50% até 2020, em relação aos níveis deste indicador observado em 2015</p>	

N.º	OBJETIVO ESTRATÉGICOS	META ESTRATÉGICA	INDICADOR ME	ATIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS	PRAZO
EIXO ESTRATÉGICO II. ACESSO						
	7. Promover o ensino técnico profissionalizante (ETP) e a aprendizagem ao longo da vida	7.1. Promover o ensino técnico profissionalizante nos EM da CPLP	7.1.1. Taxa de Crescimento do Ensino Técnico Profissionalizante.	<p>7.1.1.1 Levantamento de informação sobre as estruturas de ensino técnico profissionalizantes EM da CPLP</p> <p>7.1.1.2 Criação de mecanismos de articulação entre as estruturas nacionais responsáveis pelo ensino técnico profissionalizante</p>	<p>- Recolha sistematizada de informação sobre o ensino técnico profissionalizante dos EM da CPLP efetuada</p> <p>- Mecanismos para uma melhor articulação entre as estruturas nacionais responsáveis pelo ensino técnico profissionalizante nos EM da CPLP criados</p>	

N.º	OBJETIVO ESTRATÉGICOS	META ESTRATÉGICA	INDICADOR ME	ATIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS	PRAZO
EIXO ESTRATÉGICO II. ACESSO						
				<p>dos EM da CPLP</p> <p>7.1.1.3 Realização de um estudo de viabilidade relativo à criação de um programa de mobilidade intra-CPLP para professores e alunos de ETP.</p>	<p>- <i>Aumento das oportunidades de qualificação profissional para jovens e trabalhadores, com a oferta de cursos de educação profissional.</i></p> <p>- <i>Aumentadas matrículas de jovens e adultos no âmbito da qualificação profissional em relação aos níveis deste indicador observado em 2015.</i></p> <p>- <i>Apresentação do estudo de viabilidade relativo à criação de um programa de mobilidade intra-CPLP para professores e alunos de ETP.</i></p>	
	<p>7.2. Reforçar os sistemas nacionais de ensino técnico profissionalizante.</p>		<p>7.2.1. Número de Programas e Projetos Implementados</p>	<p>7.2.1.1 Levantamento das necessidades de formação para reforço dos sistemas nacionais de ensino técnico profissionalizados EM da CPLP</p> <p>7.2.2.1 Desenvolvimento dos projetos e iniciativas relevantes dos EM em matéria de Ensino Técnico Profissionalizante, incluindo cursos de formação e capacitação à distância, com recurso às tecnologias de informação e comunicação</p>	<p>- <i>Reforço da capacitação institucional dos sistemas nacionais de ensino técnico profissionalizante.</i></p> <p>- <i>Aumento da oferta e fortalecimento da educação profissional e tecnológica nos sistemas nacionais de educação dos EM da CPLP.</i></p> <p>- <i>Troca de experiências no ensino técnico profissionalizante entre os EM da CPLP.</i></p>	

N.º	OBJETIVO ESTRATÉGICOS	META ESTRATÉGICA	INDICADOR ME	ATIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS	PRAZO
EIXO ESTRATÉGICO II. ACESSO						
	7.3. Promover a ligação entre educação e formação e empregabilidade através da promoção da aprendizagem ao longo da vida		7.3.1. Taxa de empregabilidade dos alunos Diplomados	<p>7.3.1.1 Alinhamento das ofertas formativas com as necessidades do mercado de trabalho dos EM da CPLP</p> <p>7.3.1.2 Análise da possibilidade de criar um mecanismo de reconhecimento de diplomas e estudos do ensino técnico profissionalizante.</p> <p>7.3.1.3. Levantamento de informação relativa à Aprendizagem ao Longo da vida nos EM da CPLP.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ligação entre a educação, formação, emprego, cidadania e direitos humanos reforçada. - Mecanismos de partilha de experiências e de boas práticas que se revelem adequadas à criação de emprego e promoção da inserção socioprofissional de jovens e adultos estabelecidos - Formação profissional no ensino básico/secundário e a formação em contexto de trabalho fortalecidas, através de parcerias com empresas, instituições de ensino e autoridades locais e regionais - Promoção ETP como um ensino de escolha que permita simultaneamente uma entrada direta no mercado de trabalho e a continuação dos estudos para o nível superior e conduza à empregabilidade. - Garantia da educação pública, gratuita, de qualidade, socioreferenciada, inclusiva, na perspectiva dos direitos humanos. 	

N.º	OBJETIVO ESTRATÉGICOS	META ESTRATÉGICA	INDICADOR ME	ATIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS	PRAZO
EIXO ESTRATÉGICO III. CAPACITAÇÃO						
III	8. Reforçar a qualificação dos profissionais da educação	<p>8.1 - Reforçar a Formação de Professores dos EM da CPLP</p>	<p>8.1.1 Número de cursos de capacitação realizados.</p>	<p>8.1.1.1 Identificação e caracterização das estruturas nacionais de formação de professores do ensino básico e secundário e do ensino técnico profissionalizante.</p> <p>8.1.1.2 Identificação e divulgação de mecanismos para articulação entre as estruturas nacionais responsáveis pela formação de professores</p> <p>8.1.1.3 Elaboração de mecanismos para identificação de necessidades prioritárias de formação de professores.</p> <p>8.1.1.4 Levantamento de software livre (e-learning; blendedlearning) para a formação de professores</p> <p>8.1.1.5. Identificação de ações de formação de professores a implementar com recurso às TIC e ao ensino a distância</p>	<p>- Troca de experiências, boas práticas e informações sobre a formação de professores nos EM da CPLP.</p> <p>- Criação de mecanismos para melhorar a articulação entre as instituições de formação de professores dos EM da CPLP.</p>	
		<p>8.2. Criar a Rede de Instituições de Formação de Professores da CPLP</p>	<p>8.2.1 Percentagem de Instituições de Formação de Professores inseridas na rede.</p>	<p>8.2.1.1 Levantamento das instituições de formação de professores dos EM da CPLP.</p> <p>8.2.1.2 Estabelecimento de mecanismos para a partilha de informações sobre as</p>	<p>- Promoção da partilha de informações e boas práticas entre as instituições de formação de professores</p> <p>- Criação do sistema de informação sobre formação, recrutamento e carreira de</p>	

N.º	OBJETIVO ESTRATÉGICOS	META ESTRATÉGICA	INDICADOR ME	ATIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS	PRAZO
EIXO ESTRATÉGICO III. CAPACITAÇÃO						
				instituições de formação de professores dos EM da CPLP.	professores.	
	8.3. Promover a Formação de Professores para o atendimento educacional especializado e práticas pedagógicas inclusivas	8.3.1. Percentagem de professores formados para o atendimento educacional especializado e práticas pedagógicas inclusivas		8.3.1.1 Levantamento das necessidades de formação de professores para o atendimento educacional especializado e práticas pedagógicas inclusivas	- Aumento da proporção de professores com formação para o atendimento educacional especializado, para práticas pedagógicas inclusivas, educação ambiental e educação em direitos humanos	
				8.4.1.1 Identificação e caracterização das estruturas nacionais de formação de quadros técnicos	- Troca de experiências, boas práticas e informações sobre a formação de quadros técnicos nos EM da CPLP partilhadas	
	8.4. Reforçar a Formação de Técnicos dos EM da CPLP		8.4.1 Número de cursos de capacitação realizados	8.4.1.2 Identificação e divulgação de mecanismos para articulação entre as estruturas nacionais responsáveis pela formação de quadros técnicos 8.4.1.3 Elaboração de mecanismos para a identificação de necessidades prioritárias de formação de quadros técnicos	- Criação de mecanismos para melhorar a articulação entre as instituições de formação de quadros técnicos dos EM da CPLP, tendo em vista o seu aperfeiçoamento constante	

N.º	OBJETIVO ESTRATÉGICOS	META ESTRATÉGICA	INDICADOR ME	ATIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS	PRAZO
IV	9. Melhorar a qualidade da educação, nomeadamente estabelecendo objetivos curriculares precisos e exigentes.	9.1. Criar o Portal Didático e Pedagógico da CPLP	9.1.1 Número de documentos e ou Publicações partilhados	9.1.1.1 Partilha de recursos didáticos e pedagógicos entre os EM da CPLP 9.1.1.2 Partilha de boas práticas didáticas e pedagógicas entre os EM da CPLP 9.1.1.3 Identificação de conteúdos mediatizados pelos EM 9.1.1.4 Criação de sinergias com o Portal do Ensino Superior, Ciência e Tecnologia da CPLP e com o Portal do Professor de Português Língua Estrangeira do ILLP.	- Acesso facilitado a recursos didáticos e pedagógicos produzidos pelos EM da CPLP - Partilha de boas práticas didáticas e pedagógicas entre os EM da CPLP - Estabelecimento de mecanismos de recolha e partilha de informação sobre boas práticas nos sistemas educativos interculturais, bilíngues e multilingues dos EM da CPLP	
		9.2. Melhorar a qualidade da educação e o currículo	9.2.1. Número de Programas e projetos implementados	9.2.1.1. Definição de um ciclo de colóquios e seminários para capacitação de quadros técnicos da educação dos EM da CPLP 9.2.1.2. Identificação de ações para melhoria da qualidade do ensino básico (otimização de programas de formação de professores)	- Partilha de informação sobre os currículos e a conceção ou desenvolvimento de materiais didáticos e paradidáticos interculturais, multilingues, destinados à diversidade dos EM da CPLP - Partilha de informação e de boas práticas sobre a qualidade da educação. - Partilha de informação sobre os livros escolares e materiais didáticos	

N.º	Objetivo ESTRATÉGICOS	Meta Estratégica	Indicador ME	ATIVIDADES	NIVEL DE RESULTADOS	PRAZO
<p align="center">10. Promover a eficiência e eficácia do investimento em educação</p> <p align="center">IV</p>	<p>10.1. Sistematização dos indicadores de eficiência do investimento em educação dos EM da CPLP</p>	<p>10.1.1. Número de indicadores aprovados</p>	<p>10.1.1.1 Recolha de informação e dados sobre as modalidades de educação e formação dos EM da CPLP</p>	<p>- Conceção de base de dados sobre o investimento na educação dos EM da CPLP - Sistematização da informação sobre o montante do indicador PIB alocado à educação em comparação com outras áreas</p>		
	<p>10.2. Criar condições para a emergência de novos modelos educativos/ formativos “CPLP” em contexto multilateral</p>	<p>10.2.1. Número de novos modelos elaborados e aprovados</p>	<p>10.2.1.1 Sistematização de informação relativa às modalidades de oferta educativa 10.2.1.2 Promoção das Olimpíadas da Matemática da CPLP como novo modelo formativo no contexto multilateral</p>	<p>- Caracterização das estruturas de oferta educativa e formativa na modalidade de ensino à distância dos EM da CPLP - Sistematização da informação sobre a oferta formativa em modalidades que não a presencial (<i>e-learning</i>; <i>blendedlearning</i>) - Identificação e promoção de novas modalidades de oferta formativa em curso no contexto da CPLP</p>		
	<p>10.3. Garantir a educação para a sustentabilidade socioambiental, entendendo o ambiente em sua totalidade, e considerando sua interdependência sistémica.</p>	<p>10.2.2 Número de alunos que participam nas Olimpíadas da Matemática 10.3. Números de escolas com oferta de educação para a sustentabilidade socioambiental no currículo.</p>	<p>10.2.2.1. Divulgação de informação sobre a participação de alunos dos EM nas Olimpíadas de Matemática 10.2.2.2 Criação de um mecanismo que facilite a participação dos jovens nas Olimpíadas da Matemática da CPLP</p>	<p>- Promoção da participação ativa dos alunos dos EM nas Olimpíadas da CPLP - Promoção do ensino e da aprendizagem da matemática - Sistematização e divulgação de informação relativa a todas as edições das Olimpíadas da Matemática da CPLP - Criação e dinamização do Espaço Matemático da Língua Portuguesa (EMeLP)</p>		

N.º	Objetivo ESTRATÉGICOS	Meta Estratégica	Indicador ME	ATIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS	PRAZO
EIXO ESTRATÉGICO V. LÍNGUA PORTUGUESA						
11. Promover a difusão e da projeção da Língua Portuguesa e da literatura e história dos EM da CPLP		11.1. Inserir na formação de professores e formadores de Língua Portuguesa a educação das relações dos povos dos EM da CPLP referentes à história, cultura e literatura nacionais dos EM da CPLP	11.1.1 % de Professores capacitados em matéria de relações entre os povos dos EM da CPLP	11.1.1.1 Levantamento de diretrizes para a educação das relações entre os povos dos EM da CPLP referentes à história, cultura e literatura	<ul style="list-style-type: none"> - Promoção da formação de professores dos sistemas educativos dos EM da CPLP sobre História e Culturas dos Povos - Aumento da percentagem de professores de Língua Portuguesa e Literatura com formação para educação das relações referentes à história, cultura e literatura dos EM da CPLP em relação aos níveis deste indicador observado em 2015. - Partilha de informação relativa à CPLP e às realidades históricas e socioculturais dos EM através de uma brochura (física e digital) a ser distribuída nos estabelecimentos de ensino e através do Portal da Educação da CPLP - Conção de desenho de um projeto-piloto a implementar nas escolas para um melhor conhecimento e apropriação da história dos EM pelos alunos 	
		11.2. Promover a Literatura e História dos EM da CPLP	11.2.1 % de alunos com conhecimentos sobre Literatura e História dos EM da CPLP	11.2.1.1 Introdução nos currículos escolares dos EM da CPLP de conhecimento relativo à CPLP e às realidades históricas e socioculturais dos EM 11.2.1.2. Criação do Prémio CPLP da História destinado a trabalhos conjuntos elaborados por alunos de diferentes EM	<ul style="list-style-type: none"> - Reforçada qualidade do Ensino de Língua Portuguesa nos países da CPLP - Incentivo e desenvolvimento, nos alunos, do gosto pela leitura e pela escrita - Produção escrita com correção linguística e domínio das técnicas de composição dos vários tipos de texto 	
		11.3. Criar as Olimpíadas da Língua Portuguesa da CPLP	11.3.1 Número de concursos realizados	11.3.1.1 Criação de um projeto de olimpíadas da Língua Portuguesa da CPLP		

N.º	Objetivo ESTRATÉGICOS	Meta Estratégica	Indicador ME	ATIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS	PRAZO
EIXO ESTRATÉGICO V. LÍNGUA PORTUGUESA						
V	12. Melhorar a qualidade do Ensino de Língua Portuguesa dos EM da CPLP, nos seus vários contextos linguísticos	12.1. Promover as políticas linguísticas para a proteção e promoção da diversidade linguística nos EM da CPLP	12.1.1. Número de Programas e de projetos implementados.	12.1.1.1 Recolha e sistematização de informações sobre as políticas linguísticas para a proteção e promoção da diversidade linguísticas nos EM da CPLP	<ul style="list-style-type: none"> - Recolha de informações sobre as políticas linguísticas para a proteção e promoção da diversidade linguística nos EM da CPLP, considerando as LM, as línguas de sinais, as línguas de migração, as variedades dialetais da Língua Portuguesa, em articulação com as ações do Instituto Internacional da Língua Portuguesa - Troca de experiências de boas práticas e informações sobre a formação intercultural, bilingue e multilingue nos EM da CPLP promovida 	
		12.2. Promover a convergência de políticas de fomento da Língua Portuguesa, Ensino e Literaturas nacionais dos EM da CPLP	12.2.1. Número de Programas e de projetos implementados	12.2.1.1. Recolha e sistematização de informações sobre as políticas de fomento da Língua Portuguesa, Ensino e Literaturas nacionais	<ul style="list-style-type: none"> - Recolha de informações sobre as políticas de fomento da Língua Portuguesa, Ensino e Literaturas Nacionais - Troca de experiências de boas práticas e informações sobre a formação intercultural, bilingue e multilingue nos EM da CPLP promovida 	
		12.3. Promover a articulação com o IILP	12.3.1. Número de projetos, ações e iniciativas implementadas em conjunto com o IILP	12.3.1.1 Recolha e sistematização de informações sobre os projetos, ações e iniciativas implementadas em conjunto com o IILP	<ul style="list-style-type: none"> - Partilha de dados entre o IILP e a Reunião Técnica dos Pontos Focais da Educação - Promoção da articulação entre o Portal da Educação da CPLP e o Portal do IILP. 	