



anep

Autoridade Nacional da
Educação Profissional

A REFORMA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL EM MOÇAMBIQUE

*Conferência Internaçoional sobre o Ensino Técnico
Profissional no espaço da CPLP*

- 12 de Novembro 2020 -

Anísio Matangala

POR UMA EDUCAÇÃO PARA O TRABALHO E DESENVOLVIMENTO DO PAÍS

CONTEÚDO DA APRESENTAÇÃO

- 1. Reforma de Educação Profissional**
 - 1.1 Objectivos
 - 1.2 Mudanças operadas
- 2. Resultados da Reforma**
 - 2.1. Aprovação da Lei de Educação Profissional
 - 2.2 Competências da ANEP
 - 2.3 Conceito de Educação Profissional
 - 2.4 Implementação do SNQP e criação do FNEP
 - 2.5 Desenvolvimento do QNQP
- 3. Sistema Nacional de Qualificações Profissionais**
 - 3.1 Garantia de Qualidade e Relevância do desenho curricular
 - 3.2 Fluxograma do processo de formação
 - 3.3 Catálogo Nacional de Qualificações Profissionais
- 4. Impacto da Reforma de Educação Profissional**
 - 4.1. Empregabilidade e satisfação dos Empregadores
- 5. Desafios**

1. REFORMA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

1.1 OBJECTIVOS

O Governo de Moçambique está a empreender uma profunda **Reforma de Educação Profissional** com os seguintes objectivos:

- Criar, com o envolvimento dos Parceiros Sociais, um Sistema de Educação Profissional integrado, coerente, flexível e orientado para a demanda do Mercado de Trabalho
- Dotar os estudantes/formandos de competências relevantes para o Mercado de Trabalho
- Envolver o Sector Produtivo na Governação e Financiamento da Educação Profissional
- Contribuir para o aumento da produção, produtividade e competitividade da Economia Nacional

1. REFORMA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

1.2 MUDANÇAS OPERADAS

Sistema Desarticulado

Baseado na Oferta

Currículo Clássico

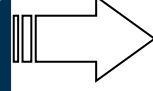
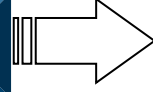
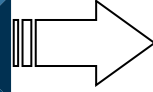
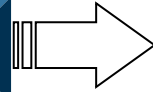
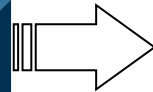
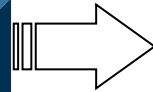
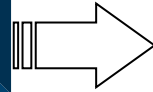
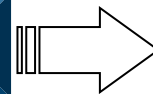
Orientado para o Sector Formal

Gerido e Financiado pelo Estado

Modelo de Gestão Centralizado

Organização Curricular Rígida/Duração Fixa

**Não Reconhece a Experiência e
Aprendizagem anteriores**



Sistema Unificado

Baseado na Demanda do Mercado

Currículo Baseado em Competências

Orientado para o Sector Formal e Informal

Gestão e Financiamento Partilhados

Modelo de Gestão Descentralizado

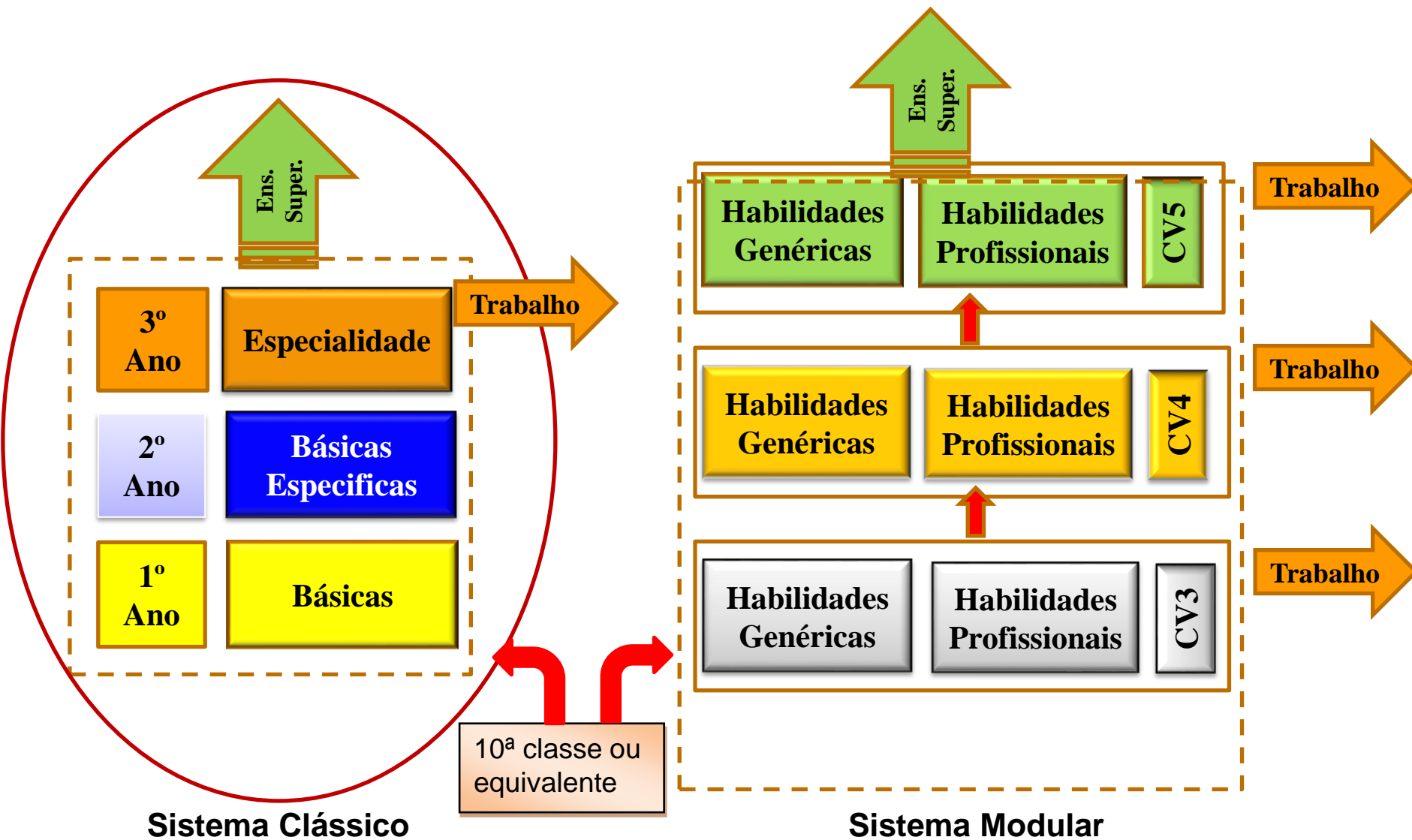
Organização Curricular Flexível e Modular

**Reconhece a Experiência e
Aprendizagem anterior**

POR UMA EDUCAÇÃO PARA O TRABALHO E DESENVOLVIMENTO DO PAÍS

1. REFORMA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

1.2 MUDANÇAS OPERADAS



2. RESULTADOS DA REFORMA

2.1 APROVAÇÃO DA LEI DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Lei n°. 6/2016 de 16 de Junho

- ✓ Estabelecimento da **Autoridade Nacional de Educação Profissional (ANEP)**
- ✓ Autoridade Nacional de Educação Profissional (**ANEP**) é o órgão Regulador e de Garantia de Qualidade de Educação Profissional em Moçambique
- ✓ ANEP é tutelada pelo **Ministro** que superintende a área do **Ensino Técnico Profissional**
- ✓ ANEP é gerida por um **Conselho de Administração** que integra o Governo e Parceiros Sociais

2. RESULTADOS DA REFORMA

2.2 CONCEITO DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

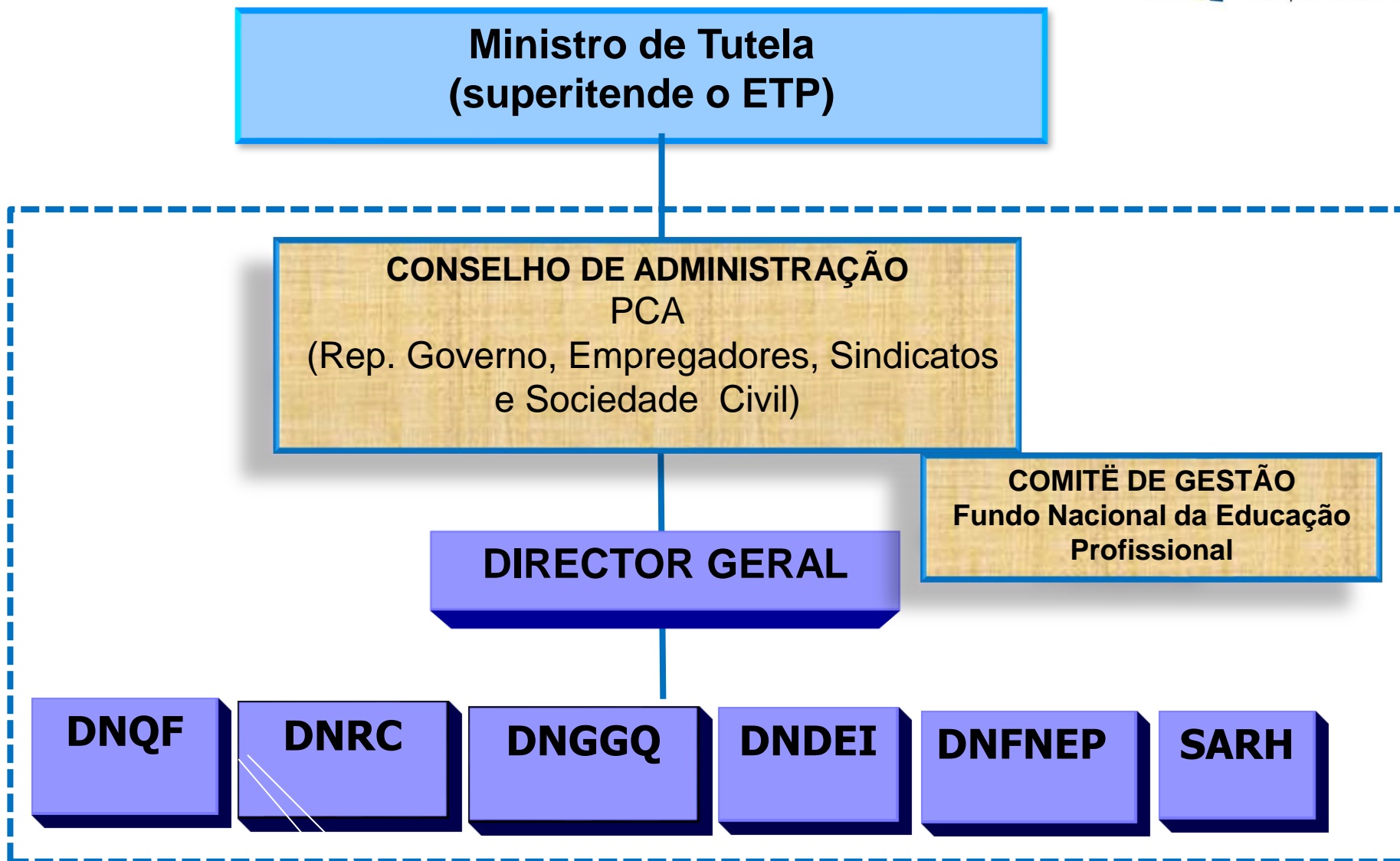


**Ensino
Técnico-
Profissional**

**Escolas e
Institutos
Técnicos**

**Formação
Profissional**

**Centros de
Formação
Profissional**



2. RESULTADOS DA REFORMA

2.3 COMPETÊNCIAS DA ANEP

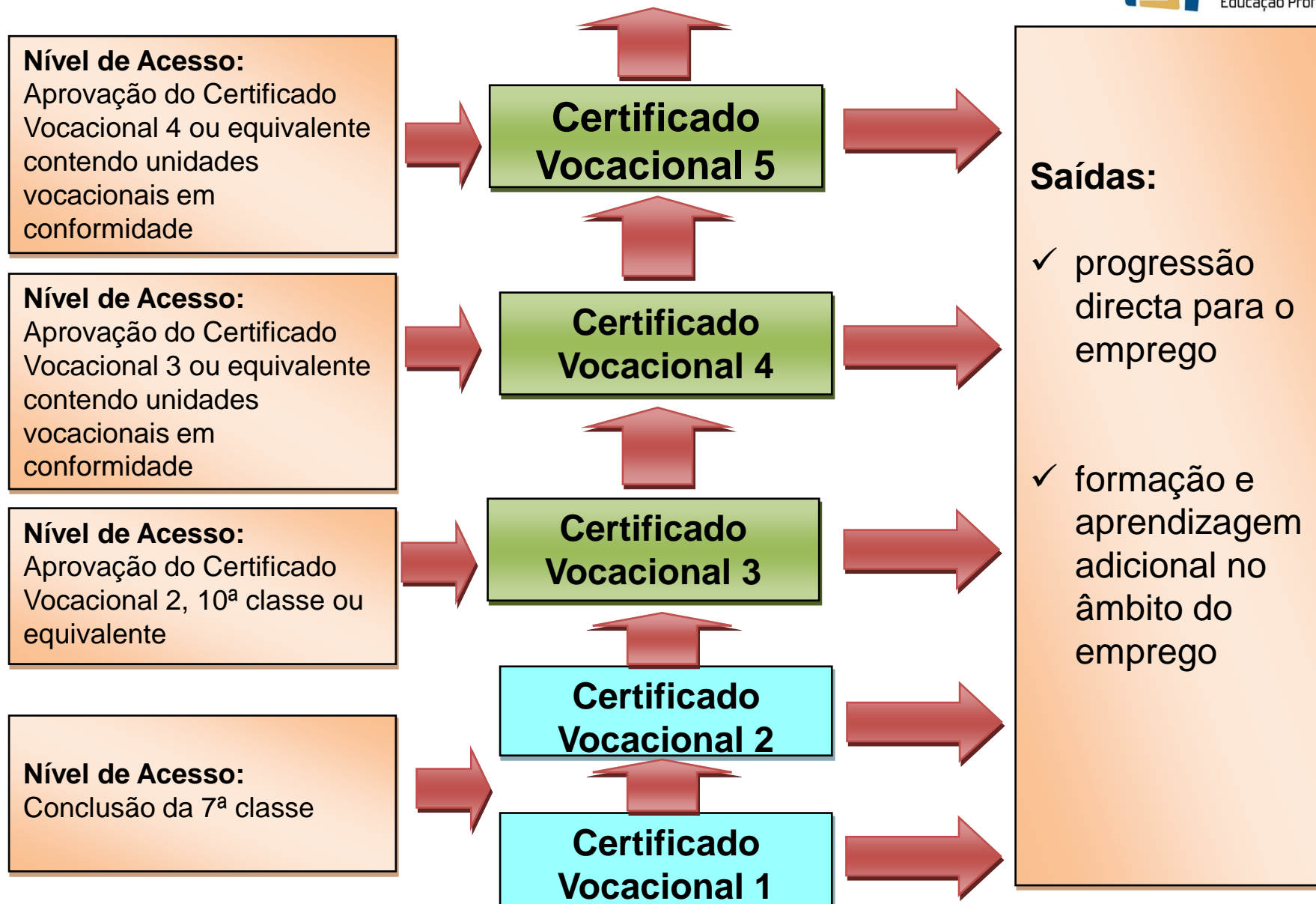
- Gerir o Quadro Nacional de Qualificações Profissionais e supervisionar a implementação de todos os mecanismos correspondentes;
- Administrar o Fundo Nacional da Educação Profissional (FNEP);
- Fixar e registar os padrões de competência e qualificações;
- Proceder ao registo e acreditação dos provedores e avaliadores de educação profissional;
- Certificar os graduados da educação profissional;

2. RESULTADOS DA REFORMA

2.4 IMPLEMENTAÇÃO DO SNQP E CRIAÇÃO DO FNEP

- ✓ Implementação de um **Sistema Nacional de Qualificações Profissionais (SNQP)** alicerçado pelo **Quadro Nacional de Qualificações Profissionais (QNQP)** e o respectivo **Catálogo Nacional de Qualificações Profissionais (CNQP)**
- ✓ Introdução de um modelo de Formação Baseada em competências (Conhecimento Habilidades e Atitudes)
- ✓ Estabelecimento do **Fundo Nacional de Educação Profissional (FNEP)**, com a comparticipação das Empresas (0.65% da folha de salários da empresa). A responsabilidade recai sobre empregador.

2.5 Desenvolvimento do QNQP



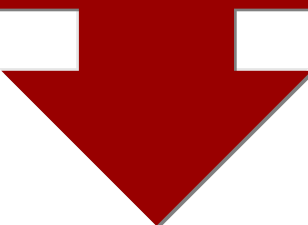
3. Sistema Nacional de Qualificações Profissionais (SNQP)

3.1 Garantia de qualidade relevância do desenho curricular

**Comité Técnico
Sectorial (CTS)**

**Equipe Técnica de
Elaboração de
Padrões (ETEP)**

**Painel de
Validação (PV)**



**Aprovação pela ANEP
Registo no CNQP
Publicação no BR**

3. Sistema Nacional de Qualificações Profissionais

3.2 Fluxograma do processo de formação

Necessidade de mão de obra qualificada colocada por sectores públicos ou privados

Desenho das qualificações (curricula) que respondam a estas necessidades

Acreditação das IEP para ministrarem estas qualificações

Verificação Interna e Verificação Externa da Avaliação

Avaliação das competências dos formandos

Implementação da qualificação nas IEPs acreditadas

Conclusão da qualificação ou de módulos pelos formandos

Certificação dos graduados pela ANEP

Saída para o mercado de trabalho ou para nível de qualificação seguinte

3. Sistema Nacional de Qualificações Profissionais

3.3 Catálogo Nacional de Qualificações Profissionais (CONT.)

- As qualificações profissionais estão registadas no **Catálogo Nacional de Qualificações Profissionais (CNQP)** acessível ao público
- Actualmente o CNQP tem registadas **139** Qualificações e **19** módulos independentes, das seguintes áreas:
 - Administração e Gestão
 - Agricultura
 - Construção Civil
 - Educação
 - Electricidade
 - Hidrocarbonetos
 - Hotelaria e Turismo
 - Laboratórios
 - Logística
 - Mecânica
 - Mineração
 - Pescas
 - Planeamento Físico
 - Saúde e Segurança Social
 - TIC's

4. IMPACTO DA REFORMA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

4.1 Empregabilidade e Satisfação dos Empregadores

Estudo de Base de 2007: Tempo médio para obtenção de emprego era de **204** dias e apenas **26%** dos graduados estavam a exercer uma profissão relacionada com a sua área de formação;

- Estudo de seguimento dos graduados em 2013: indicou que **52%** dos Graduados encontraram ou criaram o seu próprio emprego numa área relacionada com a sua área de formação dentro dos primeiros 6 meses após a formação;
- Estudo de seguimento dos graduados em 2015: revelou uma subida de 52% para **57%**;
- Grau de satisfação dos empregadores em relação às competências dos recém-graduados do sistema: **25%** em 2017, **78%** em 2013 e **80%** em 2015.

5. DESAFIOS

- Implementação do novo paradigma de formação à escala nacional (Necessário mais investimentos em Infraestrutura, equipamentos e materiais de aprendizagem- *“não se fazem omeletes sem ovos”*)
- Formação de formadores- Necessidade certificar mais de 4000 formadores que estão em exercício (Certificados de habilitação para leccionamento na Educação Profissional)
- Fortalecimento da ligação com o Sector Produtivo – o envolvimento do sector produtivo é um dos fundamentos da Reforma em curso;
- Aumento dos níveis de participação de meninas/mulheres em programas de educação profissional nas áreas ligadas à engenharia, ciências exactas, matemática e tecnologia
- Uso de metodologias de Educação à Distância e outras plataformas digitais na Educação Profissional (no contexto da Formação Baseada em Competências)
- Implementação do Sistema de Reconhecimento de Competências Adquiridas (RCA)

**Muito obrigado pela
atenção!**

www.anep.gov.mz